Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно- нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи, создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Под родительским просвещением понимается:

- процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним;
- комплексное представление о семье, закономерностях её развития;
- создание условий, при которых те, кто планирует стать родителем или стал им, могут получить специальные и дополнительные знания, связанные с исполнением роли семьянина и родителя по основам этики семейных отношений, традициях уклада семьи, творческих формах семейной активности, истории семьи, основам семейного права и возрастной педагогики, психологии супружеских и детско-родительских отношений.

Родительское просвещение является механизмом формирования родительской компетенции, поскольку представляет собой:

- систему, предоставляющую родителям ориентационное поле, в котором 4 они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи

родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Функции родительского просвещения:

1. Просветительская функция – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию.
2. Консультативная функция – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.
4. Развивающая функция - формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.
5. Организационно-управленческая функция – продвижение лучших практик участия родителей в образовательном процессе, повышение эффективности взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов в вопросах воспитания, консолидация детей и взрослых вокруг колледжа.

Семья - одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья

представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Дети - опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни.

Пояснительная записка

Организованная работа всего педагогического коллектива колледжа по повышению родительской компетентности позволит родителям создать благоприятный психологический климат в семье, выстроить доверительные детско-родительские отношения, снизить риск семейного неблагополучия, а значит обеспечивать право на развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Сформировать представление о значимости авторитета родителей (законных представителей) в воспитании подростка;
2. Способствовать формированию положительных образов: «семьи», «родителей», «детей»;
3. Сформировать представление о влиянии стилей воспитания, взаимоотношений и психологического климата в семье на становление личности ребенка;
4. Определить эффективные способы учебной мотивации, научить находить способы решения конфликтных ситуаций, определить оптимальные

способы воспитания.

5. Способствовать развитию навыков эффективного общения;

6. Расширить психолого-педагогические знания родителей об особенностях адаптации в период обучения в колледже, о способах помощи в обучении, подготовки к экзаменам;

7. Повысить уровень грамотности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики противоправного поведения, информационной безопасности.

Колледж является местом активной жизнедеятельности обучающихся.

Принципы программы:

- доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- последовательности, обеспечивающих постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- интегративности, предусматривающий возможность использования программного материала в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.), и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.

Теоретический блок дает родителям знания о личностных и возрастных особенностях подростка.

Практический блок помогает родителям разобраться в проблемных взаимоотношениях со своими детьми, научиться понимать и помогать своему ребенку в кризисных ситуациях.

В рамках данной программы проводятся индивидуальные консультации, на которых родители совместно с педагогом-психологом

разрабатывают стратегии в преодолении учебной дезадаптации, определяют приоритеты в выстраивании родительско-детских отношений.

Реализации программы рассчитана на один год и включает в себя 4 модуля из 7 занятий для родителей обучающихся всех курсов. Продолжительность занятия 40-45 минут.

Ведущий программы – заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, могут быть привлечены и другие специалисты образовательного учреждения.

Участники программы - родители (законные представители) обучающихся ГБПОУ г. Москвы «ТХТК».

Особенностью реализации программы является разработка трех блоков-модулей родительских собраний. Каждый модуль имеет свою тематику.

Ожидаемые результаты программы:

— осознание родителями значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменение восприятия собственного ребенка;

— формирование и развитие способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия);

— использование конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций.

— ознакомление с основными особенностями развития личности ребенка на разных возрастных этапах и причинами возможных отклонений в поведении.

Таким образом, занятия, предлагаемые программой «Траектория родительского мастерства», помогут решению ряда воспитательных, психологических и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего общества. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в

вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, проблема учебной адаптации и мотивации, отсутствие доверительного контакта, безнравственные формы поведения и попытки суицида.

План мероприятий программы

по повышению родительской компетентности

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
1.	**1 модуль "Адаптация первокурсника"**		
	«Учебная адаптация первокурсника – как поймать нужный настрой» (рекомендации и советы родителям как помочь адаптироваться к учебной деятельности)	сентябрь	Заместитель директора по УВР педагоги-психологи, классные руководители
2.	**2 модуль «Возрастные особенности подростков. Проблемы и трудности»**		
	Профилактическая беседа на тему: «Учебная мотивация и как ее добиться»	ноябрь	Заместитель директора по УВР педагоги-психологи, классные руководители
3.	Асоциальное и девиантное поведение. Профилактика возникновения.	октябрь	Заместитель директора по УВР педагоги-психологи, классные руководители
4.	Профилактика подростковых суицидов. Признаки суицидального поведения.	март	Заместитель директора по УВР педагоги-психологи, классные руководители
5.	**3 модуль "Моя семья"**		
	Профилактическая беседа на тему: «Семья и семейные ценности» -формирование престижа семьи -семейных ценностей -профилактика семейных конфликтов, способы разрешения конфликтных ситуаций, способы конструктивного (эффективного общения).	апрель	Заместитель директора по УВР педагоги-психологи, классные руководители
6.	Круглый стол «Как понимать друг друга»	май	Заместитель директора по УВР педагоги-психологи
7.	**4 модуль «Детско-родительские взаимоотношения»**		
	Профилактическая беседа на тему: «Наши ошибки в воспитании детей, шаги общения, формы родительской помощи и поддержки» -тревожность и ее влияние на развитие личности -особенности детско-родительских взаимоотношений, как фактор психологического дискомфорта, чем и как увлекаются подростки, куда уходят дети. -как помочь ребенку справиться с эмоциями и т.д.	декабрь-март	Заместитель директора по УВР педагоги-психологи, классные руководители